

# Inhaltsverzeichnis

- 379 Editorial aus dem Präsidium
- 380 Themenvorschau
- 381 Editorial
- 383 **Christiane Spiel, Barbara Schober, Petra Wagner, Monika Finsterwald, Marko Lüftenegger, Dagmar Strohmeier & Ralph Reimann**
- 
- Bildungspsychologie: Lebenslanges Lernen und Anwendungsperspektive im Zentrum  
Bildungspsychology: A Focus on Lifelong Learning and Application
- 390 **Dagmar Strohmeier, Eva-Maria Schiller, Elisabeth Stefanek, Christine Hoffmann & Christiane Spiel**
- 
- WiSK Programm – Förderung sozialer und interkultureller Kompetenzen in Schulen  
ViSC Program – Fostering Social and Intercultural Competencies in Schools
- 396 **Roman Freunberger & Takuya Yanagida**
- 
- Kompetenzdiagnostik in Österreich:  
Der Prozess des Standard-Settings  
Competency Diagnostics in Austria:  
The Standard-Setting Process
- 404 **Michaela Haslinger & Claudia Ilias**
- 
- Schulpsychologie – von der psychologischen Diagnostik zur psychologischen Beratung im Schulsystem  
School Psychology – From Psychological Diagnostics to Psychological Counselling in the School System
- 412 **Dietmar Stockinger**
- 
- Schulpsychologische Ein- und Ausblicke – Ein Beitrag aus der subjektiven Sicht eines Vertragsbediensteten der Schulpsychologie-Bildungsberatung  
School-Psychological Insights and Prospects – An Article from the Subjective Viewpoint of a Contract School Psychologist of the School Psychology-Educational Counseling
- 420 **Verena Schlosser-Windauer**
- 
- Entscheidung als Prozess in der Auswahl des geeigneten Schultyps  
Decision-Making as a Process in the Selection of the Suitable Type of School
- 426 **Elfriede Wegricht**
- 
- Verstehen, erkennen, fördern oder: begabt, verkannt? Und dann? Hochbegabung/Begabung im Überblick  
Understanding, Recognizing, Fostering, or: Gifted, Mistaken? What's Next? Giftedness/Exceptional Giftedness
- 436 **Theresia Herbst**
- 
- Bindung und Bildung  
Attachment and Education
- 448 **Luise Hollerer**
- 
- Fokus der Sektion Pädagogische Psychologie  
Focus of the Division Pedagogic Psychology
- 452 **Andreas Schick**
- 
- Faustlos – Effektive und nachhaltige Gewaltprävention vom Kindergarten bis zur Sekundarstufe  
Second Step – Effective and Sustainable Violence Prevention from Kindergarten to Middle School
- 458 **Andreas Schick**
- 
- Die Kieselschule – Nonverbal-musikalische Gewaltprävention mit Kindern  
The Pebbles School – Nonverbal-Musical Violence Prevention with Children
- 464 **Philipp Leeb & Emanuel Danesch**
- 
- Ein richtiger Mann sein – über das Aufwachsen inmitten hegemonieller Männlichkeit  
Möglichkeiten und Perspektiven gendersensibler Bubenarbeit und Gewaltprävention zum Erwerb psychosozialer Alltagskompetenz  
Being a Real Man – About Growing Up in the Middle of Hegemonic Masculinity  
Possibilities and Perspectives of Gender Sensitive Boys' Work and Prevention of Violence for Acquiring Psychosocial Competencies of Daily Living
- 470 **Viktoria Kaltenböck & Jörg Zumbach**
- 
- Attribution und Kognition beim Lernen mit Film und Text  
Attribution and Cognition in Learning with Film and Text
- 478 **Kathrin Wodraschke**
- 
- „Was ist eigentlich Nanophysik – und was will ich werden?“ – Angebote der Studienberatung in Österreich  
“What in Heavens' Name Is Nano-Science – And What Do I Want to Be When I Grow Up?” – Course Guidance in Austria
- 484 **Johanna Vedral**
- 
- Forschung und Didaktik wissenschaftlichen Schreibens: Welche Leistungen müssen Studierende beim Schreiben ihrer Abschlussarbeiten aus psychologischer Perspektive erbringen?  
Academic Writing: Research and Didactics. Which Psychological Accomplishments are Required from Students Writing Their Final Thesis?
- 494 **PLAST**
- 496 **Wir stellen vor ...**
- 499 **Für Sie gelesen**
- 504 **Bücherliste**
- 505 **Für Sie berichtet**
- 513 **Infomix**
- 518 **Leserbriefe**
- 520 **Veranstaltungskalender**
- 525 **Medidaten**
- 526 **Hinweise für AutorInnen**